

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ 154 г. Мурманска
_____ И.Г.Мыльникова
Приказ № 200 от «23» сентября 2024 г.

Принята на педагогическом совете
МБДОУ 154 г. Мурманска
протокол № 1 от «23» сентября 2024 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
МБДОУ 154 г. Мурманска
на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации 1 год)

Мурманск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.	Общие положения	3-5
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цель и задачи реализации программы	7
2.3.	Принципы к формированию программы.	7-8
2.4.	Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников	8-11
2.5.	Планируемые результаты освоения программы.	11-15
2.6.	Психологическая диагностика достижения планируемых результатов	15-20
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Психолого – педагогическое сопровождение по освоению образовательных областей	20-26
3.2.	Календарно – тематическое планирование	26-31
3.3.	Формы, способы, средства реализации программы	31-32
3.4.	Особенности образовательной деятельности педагога - психолога	33-36
3.5.	Основные направления работы педагога-психолога	37-40
3.5.1.	Коррекционная и развивающая работа	41
3.5.2.	Психологическое консультирование	41
3.5.3.	Психологическое просвещение	42
3.5.4.	Работа с детьми	42
3.5.5.	Взаимодействие со специалистами МБДОУ.	44
3.5.6.	Работа с семьями воспитанников	44
IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Психолого – педагогические условия коррекционной работы	44-45
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	46
4.3.	Материально-технические условия обеспечения программы	47
4.4.	Программно-методическое обеспечение	47-51
4.5.	Режим занятий	51
4.6.	Кадровые условия реализации программы	51-53
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1	54-55
	Приложение 2	56
	Приложение 3	57
	Приложение 4	58-60
	Приложение 5	61

I Общие положения.

1. Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ 154 г. Мурманска (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2.11. 2022 г., регистрационный № 70809); Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2. Рабочая программа педагога-психолога позволяет помочь дошкольной образовательной организации реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Рабочая развивающая программа разработана на основе содержания Рабочей программы педагога-психолога ДОО/Ю.А.Афонькина.-Изд.2-е,перераб.- Волгоград:Учитель, 2016.-170 с

в соответствии с законами Российской Федерации

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ
- * Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах

и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Распоряжением МП Российской Федерации от 09.09.2019 Р-93«Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации»
- СанПиН 1.2.3685-21 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- Уставом МБДОУ 154 г. Мурманска от 07.12.2015 № 2307

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе коррекционно-развивающих программ:

- Программы по адаптации детей к условиям ДОУ (на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»);
- Программы по развитию познавательно-речевой сферы детей дошкольного возраста (4-8 лет);
- Программы по развитию эмоционально – волевой сферы«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- Программы по социально-коммуникативному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- Программы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В Рабочей программе педагога-психолога содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Рабочей программы педагога-психолога представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога-психолога .

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы педагога-психолога; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В рабочей программе педагога-психолога разделе представлена циклограмма работы педагога-психолога и календарно-тематическое планирование психологической работы, предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 154 разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем ДОУ. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ 154 г. Мурманска, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной 25.11. 2022 г. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.

Создание рабочей программы педагога-психолога невозможно без анализа контингента воспитанников посещающих МБДОУ. В 2023-2024 году планируется не только выявление творческих и интеллектуально развитых детей, но и их особое сопровождение. Тем самым роль психолога во всестороннем развитии интеллекта и творческой инициативы детей становится приоритетной.

Педагог –психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Программа составлена с учетом «зоны ближайшего развития ребенка» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, обеспечивает единство развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется работе по адаптации детей к условиям в ДОО от 1,5 до 3 лет и вновь поступивших и подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности и педагогического процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

2.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью Рабочей программы педагога – психолога является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения воспитанников в период адаптации и в процессе подготовки к школе, обеспечение полноценного формирования интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в поведенческих отклонениях.

Задачи:

- охрана и укрепление психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

2.3 Принципы реализации Рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа педагога-психолога опирается так же на научные принципы построения программы:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* - отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

2. *Принцип нормативности развития.* Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития, это значит, что при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме учитывались следующие характеристики:

- Особенности социальной ситуации развития (например, изменение круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение ит.д.).
- Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.
- Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

3. *Принцип коррекции "сверху вниз".* В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием развивающей деятельности является создание "зоны ближайшего развития" для ребенка.

4. *Деятельностный принцип.* Развивающая работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

2.4. Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.

Возрастные характеристики детей раннего возраста (к трем годам)

Основной особенностью периода раннего детства является наиболее интенсивный темп развития. Происходит активное развитие коммуникативных навыков, познавательных функций (речи, восприятия, мышления и эмоций) и интересов. Формируется поведение ребёнка, в основе которого находится эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру.

Характерной чертой раннего детства является лабильность эмоционального состояния, его изменчивость. Появляется новообразование эмоционально-волевой сферы – умение дифференцировать эмоции окружающих.

Существенно выражена врожденная сенсомоторная потребность, то есть стремление получать различные (зрительные, слуховые, тактильные и др.) впечатления и двигательные ощущения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В раннем возрасте появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики детей 3 – 4 лет.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные характеристики детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Начинает складываться произвольное внимание и образное мышление. Дошкольники

могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится активнее.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные характеристики детей 5–6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, их оттенки; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется процесс обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение активно развивается. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные характеристики детей 6 – 8 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание дошкольников становится произвольным.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

2.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

2.5.2.1. К четырём годам:

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в

игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

2.5.2.2. К пяти годам:

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной

деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.5.2.3. К шести годам:

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и

учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.5.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории,

искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.6. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических

проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Методы и приёмы:

- Наблюдение за воспитанниками возрастных групп с целью заполнения карт наблюдений социально-эмоционального развития;

- Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста и вновь поступивших в ДОО детей, ведение адаптационных карт разработанных на основе программы Роньжиной А.С.;

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе (по запросу).

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – группы раннего возраста и младшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей; помощь воспитателям в проведении педагогической оценки развития детей (мониторинга), определение уровней, определение дальнейших путей работы воспитателя с ребёнком по сопровождению его развития.

Методы: Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель 2014 г.

Ранний возраст: изучение периода адаптации.

Цель: диагностика адаптации вновь поступивших детей раннего возраста.

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Оценка прохождения и уровня адаптированности детей в ДООУ.	-Наблюдение «Прохождение периода адаптации (заболевание, прием пищи, сон, общение и др.)» -экспертная оценка «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»	Коммуникативные и игровые навыки, психо-эмоциональное состояние, адаптация к ДООУ

Оценка уровня психологического развития ребенка раннего возраста	<p>Роньжина А.С.</p> <p>- Опросник «Психолого-педагогические параметры определения - анкета «Ваш ребенок начал посещать детский сад».</p> <p>- Печора К.Л. «Психолого-педагогическое обследование детей»</p>	<p>Адаптивные возможности ребенка, оценка со стороны родителей.</p> <p>Навыки общения со взрослым, развитие речи, предметная деятельность, процессуальная игра.</p> <p>Сенсорное развитие, общие движения, игра, речь, навыки самообслуживания.</p>
--	--	---

Психологическая диагностика – Младшая группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Эмоциональное развитие

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Изучение психологического самочувствия ребенка	<p>-Наблюдение «Оценка неблагополучия ребенка в группе».</p> <p>-«Признаки психического напряжения и невротических тенденций» (опросник для родителей)</p>	Психо-эмоциональное самочувствие в детском саду, психическое напряжение.

Интеллектуальноеразвитие:

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития	<p>- «Оценка особенностей развития ребенка дошкольника», Семаго М.М. и Семаго Н.Я.</p> <p>Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)</p>	<p>Психологическое развитие: познавательная сфера, игровая деятельность, общение.</p> <p>Познавательная сфера (когнитивные функции).</p>

Психологическая диагностика – Средняя и старшая группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Эмоциональное развитие

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Изучение психологического самочувствия ребенка	-Опросник для детей «Эмоциональное благополучие	Психо-эмоциональное самочувствие, отношение к

	ребенка в детском саду» Кучеровой Е.В. -беседа «Я в детском саду» -«Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми» (Т.Г. Макеева) - «Рисунок воспитателя» (обр. Калининой Р.Р.)	сверстникам, к педагогам.
Исследование развития эмоционально-личностной сферы (от среднего возраста)	-«Страхи» (Захаров А.И.) -«Тревожность» Теммл-Дорки-Амена, -Самооценка «Лесенка» (Щур) -САТ -Тест цветового выбора (Люшер) -«Кактус» (М. А. Панфилова) -Тест «Рука» (агрессии. Вагнера) -Тест «Сказки» Дюсс-Десперта (модиф.Г. Махоротовой) -Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга -Тест-фильм Р.Жиля - Рисунок несуществующего животного и др. рисуночные методики.	Параметры эмоционально-личностной сферы: эмоциональное состояние, эмоциональное благополучие, представление об эмоциях, уровень тревожности, особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений, степень удовлетворенности, страхи.

Личностное развитие

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Изучить уровень развития игровых навыков, самооценки, уровня притязаний и моральных норм.	- «Сюжетные картинки». -Диагностика уровня сформированности игровых навыков/ Калинина Р.Р. - «Самооценка»; - «Лесенка» - Уровень притязаний «Собери картинку», - «Лабиринты » - «Три желания»/ Марцинковской Т.Д. - «Автопортрет»/ сост. Денисова Н.Д.	Осознание моральных норм, игровые навыки, самооценка, уровень притязаний, мотивационные предпочтения, представление о себе.

Интеллектуальное развитие:

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Старший возраст		

<p>Углубленное исследование развития познавательной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка » Семаго Н.Я, Семаго М.М. - «Методика исследования интеллекта» Д. Векслера (субтесты) - Комплекс методик для психолого-педагогического обследования (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) 	<p>Когнитивные функции: продуктивность и устойчивость внимания, фигурно-фоновые отношения, наглядно – образное мышление, образные представления об окружающем мире, логические связи между объектами; мыслительные операции обобщения, креативность, установление причинно-следственных связей, знаково-символические умения и внутренний план действий.</p>
---	--	--

Коммуникативное развитие:

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
<p>Исследование межличностных отношений в семье, в коллективе сверстников, с педагогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрическая методика диагностики межличностных отношений детей <<Капитан корабля» Смирновой Е.О. - «День рождения» Панфиловой - Рисуночные проективные тесты: - «Семья» (обр. Хоментаскаса Г.), - «Я и мои друзья», - «Формы общения» (М.И.Лисина) - «Цветик-семицветик»/по Веліевой С.В. 	<p>Межличностные отношения, коммуникативные умения и навыки: структура детской группы, социометрический статус ребенка, форма общения со взрослыми, основные психические состояния, испытываемые в семье, проявление эмоций в общении, особенности межличностных отношений, уверенность в родительской любви, родительское отношение к ребенку.</p>

Психологическая диагностика - Подготовительная группа
*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
-------------------	----------	------------------------

Исследование уровня когнитивных функций	-Диагностическая беседа «Осведомленность» сост. Йерасек, методика -«Шифровка», сост. Семаго Н.Я. методика -«Угадай, что нарисовано» авт. Немов Р.С., -методика «10 слов», авт. Лурия, -методика«Дополни набор» авт. Поливанова Н.И., Ривина И.В. - тест-опросник Керна-Йерасика , -тест зрительно-моторной координации Бендера «Копирование фигур».	Когнитивные функции, мотивационная готовность к обучению
Исследование уровня	-«Модуль диагностического обследования детей в системе дошкольного	Психологическая готовность к

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.

Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ предполагает выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики.

На основе полученных данных уточняются задачи психолого-педагогического сопровождения:

-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;

-Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

-Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога:

-Принцип конфиденциальности.

-Принцип компетентности.

-Принцип ответственности.

-Принцип этической и юридической правомочности.

-Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

-Принцип благополучия клиента.

-Принцип профессиональной кооперации.

-Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Направления деятельности педагога-психолога:

-Психологическое просвещение. Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

-Психологическая профилактика. Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

-Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

-Психологическая диагностика. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей детей с целью:

-выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

-определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

-раннего выявления познавательных интересов;

-определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума.

-Коррекционная работа. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей.
- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психолого- профилактическая работа с педагогами и родителями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Рабочая развивающая программа педагога-психолога разработана с учетом проведенной психологической диагностики в 2022-2023 учебном году и содержит актуальные для 2023-2024 учебного года аспекты психологической деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию следующих направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное и речевое.

3.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст 25 занятий	Стимулировать положительное самоощущение; Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями; Стабилизировать эмоциональный фон; Повышать чувство защищенности; Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

<p>Младшая группа 25 занятий</p>	<p>Развивать уверенность в своих силах; Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; Развивать способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность; Учить адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; Формировать интерес к действиям окружающих, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа 15 занятий</p>	<p>Развивать уверенность в своих силах; Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их; Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; Развивать чувствительность к оценке его действий взрослыми; Развивать стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; Развивать положительную самооценку; Учить проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий; Формировать эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение;</p>
<p>Старшая группа 18 занятий</p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Учить преодолевать психо- эмоциональное напряжение в различных видах деятельности и общении с окружающими; Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний; учить проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения; Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным; Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил; Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; Учить проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; Договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику.</p>

<p>Подготовительная группа 14 занятий</p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства;</p> <p>Создавать условия для осознания детьми собственных переживаний, снижения отчужденности;</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения;</p> <p>Развивать способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать;</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах, умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи;</p> <p>Учить понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, наблюдению;</p> <p>Учить понимать важность эмпатии, проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности;</p> <p>Объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
---	--

3.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
<p>Ранний возраст 25 занятий</p>	<p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей;</p> <p>Учить воспринимать свойства окружающих предметов, определять простейшие связи между предметами и использовать эти связи в своих манипуляциях;</p> <p>Способствовать развитию мыслительной деятельности (развивать наблюдательность, любознательность, интерес к окружающей действительности).</p>

Младшая группа 25 занятий	<p>Формировать умение дифференцировать и анализировать поступки людей/персонажей, выстраивать элементарные причинно – следственные связи их поступков;</p> <p>Формировать устойчивые познавательные интересы;</p> <p>Развивать познавательную мотивацию;</p> <p>Способствовать активному развитию познавательной деятельности,</p> <p>Формировать внимательность, усидчивость.</p>
Средняя группа 11 занятий	<p>Формировать любознательность, инициативность, познавательный интерес, формировать предпосылки причинно-следственных связей.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа 26 занятий	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, объяснять некоторые зависимости.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого учить сопереживать героям, объяснять мотивы поступков персонажей;</p>
Подготовительная группа 40 занятий	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности;</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям</p>

3.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст 22 занятия	<p>Понимание интонации взрослого;</p> <p>Пополнение словаря;</p> <p>Формировать положительный эмоциональный контакт со взрослым.</p>

Младшая группа 22 занятия	Учить понимать эмоциональную речь. Понимать обращённую к нему речь и требования взрослого. Учить правильно задавать интересующий вопрос бытового характера.
Средняя группа 10 занятий	Развивать диалогическое общение. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, происходящие в повседневной жизни, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа 10 занятий	Развивать диалогическое общение. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа 15 занятий	Развивать диалогическое общение. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния окружающих, развернуто выражать в речи сопереживание окружающим; давать эмоциональную оценку, понимать логику поступков людей. Учить выражать интерес к душевным переживаниям других, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.

3.2. Календарно – тематическое планирование.

Название работы	Условия проведения	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
<u>Психологическая диагностика</u> -Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ (по методике Роньжиной А.С.)	Дети раннего возраста и вновь поступающие дети	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог	Определить факторы, способствующие адаптации ребенка к ДОУ либо, наоборот, мешающие ей или ее замедляющие

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста»	Дети раннего возраста	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог	Определить факторы, способствующие адаптации ребенка к ДОУ либо, наоборот, мешающие ей или ее замедляющие
-Диагностика развития предпосылок учебной деятельности воспитанников (по методике Ю.А. Афонькиной) (первичная, вторичная, третичная)	Дети подготовительной группы	Октябрь, февраль апрель	Педагог-психолог	Прогноз и профилактика проблем в обучении и развитии ребенка на каждом возрастном этапе
-Диагностика психического развития детей (по методике Н.Н. Павловой, Л.Т. Руденко) (первичная, вторичная)	Дети 4-6 лет	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог (по запросу родителей /законных представителей)	Повышение числа обращений на консультацию, выявление уровня актуального развития ребенка
-Круглый стол, дискуссия обсуждение динамики: «Готов ли ребенок идти в школу?»	Родители	Ноябрь, апрель	педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
-Консультирование родителей детей ясельной группы «Готов ли ваш ребенок к посещению детского сада?»	Родители	Период адаптации и по мере поступления детей	Педагог-психолог	Увеличение числа обращений за психологической помощью, определение факторов, способствующих адаптации ребенка к ДОУ либо, наоборот, мешающих ей
-Диагностика по запросам: родителей (законных представителей) педагогов администрации	Дети Педагоги Родители	В течение года	Педагог-психолог	Повышение числа обращений на выявление и профилактику проблем в обучении и развитии ребенка на каждом возрастном этапе
<u>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</u>	Родители Педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Разработка конкретных рекомендаций педагогическому коллективу,

-Оформление уголка психолога ДОУ «Советы педагога-психолога»				родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей
-Неделя психологии в ДОУ	Дети всех возрастных групп Родители Педагоги	Ноябрь Март	Администрация, педагоги, педагог-психолог	Формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития
-Участие в родительских собраниях по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» • «Как бороться с детской истерикой» • «Как правильно хвалить ребенка» • «Как родителям помочь застенчивому ребенку» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» • «Скоро в школу» • «Особенности психического развития детей (по возрастам)» • «Рекомендации для родителей будущего первоклассника» 	Родители Педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей
-Тренинговые занятия для воспитателей по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности эффективного взаимодействия с ребенком • Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников 	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог	
-Оформление тематических консультаций и буклетов	Родители Педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Помощь родителям и воспитателям в вопросах воспитания и развития детей

<p><u>Психологическое консультирование</u></p> <p>-Проведение групповых консультаций для педагогов:</p> <p><i>Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.</i></p> <p><i>Консультации по вопросам готовности детей к школьному обучению.</i></p> <p><i>Консультации по результатам психодиагностики.</i></p> <p><i>Консультации по проблемам воспитания, развития детей и личным вопросам.</i></p>	Педагоги, родители	В течение года	Педагог-психолог	Помощь родителям и воспитателям в вопросах воспитания и развития детей
<p><i>Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по различным проблемам психологического содержания.</i></p> <p><i>Консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.</i></p>	Родители	В течение года	Педагог-психолог	Помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей
<p><u>Развивающая работа</u></p> <p>-Игровая деятельность с детьми 1,5 – 3 лет в период адаптации (программа Роньжиной А.С.)</p> <p>-Групповая/подгрупповая игровая деятельность по программе «Думать – это интересно» (Ю.А. Афонькина)</p> <p>-Групповая/подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность по запросу педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>Дети раннего возраста и вновь поступающие в ДОУ дети</p> <p>Дети подготовительной группы</p> <p>Дети всех возрастных групп</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду</p> <p>Повышение уровня готовности к школьному обучению; формирование внутренней позиции школьника</p> <p>Повышение интереса родителей в вопросах воспитания и развития ребенка; снижение или устранение</p>

				отклонений психологическом, психическом, нравственном развитии детей
-Групповая/подгрупповая развивающая деятельность по результатам диагностики	Дети всех возрастных групп	В течение года	Педагог-психолог	Снижение или устранение отклонений в психологическом, нравственном развитии детей
<u>Методическая работа</u> -Посещение окружных совещаний, семинаров, лекций. -Самообразование. -Работа по составлению и оформлению документации педагога – психолога. -Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. -Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности. -Посещение родительских групповых собраний. -Подготовка материалов на информационные стенды. -Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. -Разработка индивидуальных развивающих программ. -Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ. -Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог	Накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса

-Составление годового отчета, перспективного плана психолога.				
<u>Экспертная работа</u> -Участие в работе ППк -Комплексный психолого-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей	Администрация, специалисты, педагог-психолог	В течение года	Администрация, специалисты, педагог-психолог	Обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок

3.3. Формы, способы и методы реализации программы.

Использование в своей работе различных форм и методов является неотъемлемой частью работы педагога-психолога ДОУ.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с различными целями:

1. Разогрев участников, создание доброжелательной атмосферы
2. С целью актуализации, выделения проблемы
3. С целью отработки новых навыков поведения
4. С целью релаксации, снятия напряжения, в промежутке между рабочими этапами
5. Как ритуалы завершения занятия

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные
- использование художественных средств: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски
- двигательные: танцы, скульптура, подвижные игры, физические упражнения

Игры-разминки используются на этапе знакомства, для создания доброжелательного настроения, группового сплочения.

Цель игр-проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения применяются после того, как проблема выявлена и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет, т.е. набора или утверждений, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации.

Наблюдение предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива

Элементы психотехник:

1. Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания, позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогом.

Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные формы организации (деловая игра, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженным, наиболее доверительный, интересный.

Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

2. Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, которое помогает выплескивать свои страхи, эмоции, снять напряженность, тревожность.

Рисование помогает ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от напряжения и сильных переживаний.

3. Элементы сказкотерапии.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

- обогащение внутреннего мира ребенка
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации
- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности

Результаты профессиональной деятельности характеризуются улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ДОУ.

Эффективность работы педагога-психолога в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые формы работы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ.

В ДОУ применяются такие формы групповой работы как:

- родительские собрания, включающие выступление психолога
- анкетирование родителей
- групповые беседы и консультации психолога
- психологические игры и упражнения для родителей с элементами тренинга

2. Индивидуальные формы работы предназначены для индивидуальной работы с родителями. К ним относятся:

- индивидуальные беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей
- проблемы адаптации ребенка к условиям ДОУ
- проблемы поведения
- детские страхи
- проблемы в развитии познавательных процессов
- внутренние конфликты
- воспитание ребенка в неполной семье
- нарушение речи у детей
- консультации по результатам диагностики

3. Наглядно-информационные формы используются в ДОУ с целью психологического просвещения родителей. Из наглядно-информационных форм используются информационные проспекты, памятки, буклеты.

3.4. Особенности образовательной деятельности педагога – психолога.

Оказываемые педагогом – психологом психолого-педагогические образовательные услуги в МБДОУ № 154 на 2023-2024 учебный год.

№	Название программы	Количество занятий по программе
1. ПАКЕТ УСЛУГ психолого-педагогической помощи детям		
1.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей на дошкольном уровне образования		
1.1.1	Групповая диагностика уровня адаптации воспитанников к условиям ОО	4
1.1.2	Реализация программы групповой развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	140
ИТОГО		144
1.2. Психологическое сопровождение процесса развития игровых и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (3-6 лет).		
1.2.1	Мониторинг развития игровых и коммуникативных навыков дошкольников.	2
1.2.2	Реализация программы групповой работы по развитию игровых и коммуникативных навыков с детьми «Программа по социально-коммуникативному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста»	45
ИТОГО		47
1.3. Психологическое сопровождение процесса развития психологической готовности к школе (5-7 лет).		
1.3.1	Мониторинг готовности к обучению в старшей и подготовительной группах	8
1.3.2	Реализация программы групповой развивающей работы по психологической готовности к школьному обучению «Программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	77
ИТОГО		85
1.4. Психологическое сопровождение процессов развития эмоционально-волевой сферы (5-7 лет).		
1.4.1	Мониторинг развития эмоционально-волевой сферы	4
1.4.2	Реализация программы групповой работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	31
ИТОГО		35
1.5. Психологическое сопровождение процессов развития творческих способностей детей (5-7 лет).		
1.5.1.	Выявление творческих, нестандартно мыслящих, одаренных воспитанников в ДОУ	6

1.5.2.	Реализация программы групповой развивающей работы «Психологическое сопровождение творческих и одаренных детей»	30
ИТОГО		36
1.6. Психологическое сопровождение процессов формирования толерантного отношения, профилактика конфликтного поведения (5-7 лет).		
1.6.1	Реализация программы групповой развивающей работы с детьми по предупреждению агрессивного поведения «Программа по развитию эмоциональной и мышечной саморегуляции дошкольников»	18
1.7. Индивидуальная психологическая помощь и поддержка воспитанников ДОУ		
1.7.1	Индивидуальная психологическая диагностика особенностей интеллектуального и личностного развития детей ДОУ (по запросу родителей)	108
1.7.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для воспитанников ДОУ (по запросу родителей)	108
1.7.3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей ОВЗ по рекомендации ПМПК города	72
ИТОГО		288
	ИТОГО ПАКЕТ УСЛУГ	653
2. ПАКЕТ РАБОТ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса		
2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей на дошкольном уровне образования.		
2.1.1	Консультирование педагогов по вопросам адаптации детей дошкольного возраста к условиям ОО.	1
2.1.2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга	1
ИТОГО		2
2.2 Психологическое сопровождение процесса развития игровых и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (3-6 лет).		
2.2.1	Консультирование педагогов по вопросам развития игровых и коммуникативных навыков у дошкольников.	1
2.2.2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.	1
ИТОГО		2
2.3. Психологическое сопровождение процесса развития психологической готовности к школьному обучению (5-7 лет).		
2.3.1.	Консультирование педагогов по вопросам готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста	1

2.2.2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.	1
ИТОГО		2
2.4. Психологическое сопровождение процессов развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (5-7 лет).		
2.4.1.	Консультирование педагогов по вопросам развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.	1
2.4.2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.	1
ИТОГО		2
2.5. Психологическое сопровождение процессов развития творческих способностей у детей дошкольного возраста (5-7 лет)		
2.5.2.	Консультирование педагогов по вопросам развития творческих способностей дошкольников.	1
2.5.3.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга.	1
2.5.4.	Мониторинг детей, испытывающих выраженные трудности в процессе социализации.	1
2.5.6	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики	1
ИТОГО		4
ИТОГО		12
3. ПАКЕТ РАБОТ по психолого-педагогическому сопровождению, методической помощи организации, осуществляющей образовательную деятельность для обучающихся.		
3.1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС уровня дошкольного образования.		
3.1.1	- Выступление на МО воспитателей на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Гиперактивный ребенок эффективные методы его сопровождения в дошкольном учреждении» • «Наиболее распространенные нарушения эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте и эффективные методы их коррекции» 	2
3.1.	Тренинги по профилактики профессионального выгорания	18
ИТОГО		20
3.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса детей, в том числе и с ОВЗ.		
3.2.1	- Общее родительское собрание «Развитие социальной компетентности детей в условиях ДОУ»	1
3.2.2	Участие в родительских собраниях по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация детей к детскому саду, как сделать этот период наиболее комфортным для ребенка?» • «Агрессия ребенка в чем причина и что с этим делать?» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» 	4

	• «Рекомендации для родителей будущего первоклассника»	
ИТОГО		5
. Методическое сопровождение специалистов психолого-педагогической службы (учитель-логопед, социальный педагог, психолог) ОО.		
3.3.1.	Методическое сопровождение деятельности учителя-логопеда.	1
3.3.2.	Методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.	1
3.3.3.	Методическое сопровождение деятельности социального-педагога	1
ИТОГО		4
3.4. Пакет "Супервизия"		
3.4.1.	Консультирование воспитателей (первичное, по итогам наблюдения за поведением ребенка).	3
3.4.2.	Наблюдение за поведением ребенка (включенное наблюдение).	3
3.4.3.	Супервизия работы воспитателя (включенное наблюдение).	3
3.4.4.	Супервизия работы воспитателя (включенное наблюдение).	3
3.4.5.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса.	1
ИТОГО		13
ИТОГО		42

ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ **653**
ИТОГО МЕРОПРИЯТИЙ С ВЗРОСЛЫМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА **54** (не считая незапланированных)

3.5. Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление работы	Цель	Задачи	Возраст
Адаптация детей к условиям ДООУ	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада, создание условий для комфортной адаптации детей.	Создание условий для внутреннего психологического комфорта ребенка, сохранения чувства защищенности и доверия к окружающему миру. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Снижение тревожности детей. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка. Выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье.	1,5 – 3 года
Социально-коммуникативное развитие детей	Психологическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей	1. Создание благоприятного социально-психологического климата в группе. 2. Создание условий для формирования у ребёнка положительной самооценки. 3. Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру. 4. Формирование и развитие у детей социальных навыков, навыков общения, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей.	4-8 лет
Познавательно-речевое развитие дошкольников	Психологическое сопровождение познавательно-речевого развития детей	Создание условий, способствующих выявлению и поддержанию интересов, проявлению самостоятельности в познавательно-речевой деятельности. Всестороннее обогащение познавательной сферы детей посредством наблюдений, экспериментальной деятельности, непосредственного контакта с предметами, явлениями, людьми, занятий, игр. Развитие различных видов и характеристик восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи (в соответствии с возрастными нормами).	4-8 лет
Эмоционально-волевое развитие детей	Психологическое сопровождение	Формирование представлений об эмоциональной сфере человека, о разнообразии эмоциональных состояний.	4-8 лет

	эмоционально-волевого развития детей	Развитие умения определять различные эмоциональные состояния – свои и окружающих людей. Развитие умения адекватно выражать свои эмоциональные состояния. Развитие произвольности поведения.	
Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Психологическое сопровождение старших дошкольников на этапе подготовки к обучению в школе	Формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение оптимального уровня развития таких компонентов психологической готовности к школе, как: информационный, психофизиологический, развитие произвольности, личностно-мотивационный компонент.	5-8 лет

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Методы и приёмы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

3.5.1. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Данный уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Методы и приёмы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования познавательных процессов, социально-коммуникативных навыков.

3.5.2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Методы и приёмы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей);
- Психолог может инициировать иные формы работы со специалистами ДОО с целью личностного и профессионального роста.

3.5.3. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей (законных представителей).

Методы и приёмы:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, тренингов, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Ведение информационного стенда по типу «Советы психолога» в пространстве ДОО.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

3.5.4. Работа с детьми

1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с

ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.5.5. Взаимодействие со специалистами МБДОУ.

1. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Ориентация воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
9. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
10. Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
11. Закрепление в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
12. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в работе в ПШк.

3.5.6. Работа с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

IV Организационный раздел программы.

4.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное

- детям, развивающее их); деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 2) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 3) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 7) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 15) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 16) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации предметно – пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Характеристика кабинета педагога-психолога:

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В кабинете психолога имеются следующие технические средства обучения и воспитания: магнитофон, ноутбук. Визуальные средства обучения и воспитания, представленные в кабинете психолога, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы.

Организация пространства (зонирование):

1. Зона взаимодействия с детьми
2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения)
3. Зона организационно-методической деятельности

Перечень оборудования кабинета:

№	Наименование имущества	Кол-во
1	Шкаф для методической литературы	1
2	Стул	1
3	Письменный стол	1
5	Детский стол	1
6	Детский стул	5
10	Шкаф для верхней одежды	1
11	Зеркало	1
12	Ящик с игрушками	1
13	Корзина мусорная	1
14	Магнитофон	1
15	CD-диски	3
16	Стенд "Психолог советует!"	1

4.4. Программно – методическое обеспечение:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. «Думать – это интересно: цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста» Мурманск МОИПКРОиК 2009
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002. — 208 с.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с.
7. Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Москва, «ТЦ Сфера», 2006
8. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
9. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
11. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград, 2012
12. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
13. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.

СПб.: Речь, 2001.

14. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
15. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
16. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
17. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
18. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
19. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001

№	Название программы	Основная направленность	Авторы программы
1	Школа внимания	Методика развития и коррекции внимания у детей 5 лет	Н.Пылаева, Т.Ахутина
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Психологическая диагностика готовности к обучению	Афонькина Ю. А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.
3	Методика «Двадома»	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.	Венгер А.Л.
4	Графическая методика «Несуществующее животное»	Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения.	Дукаревич М.З., Венгер А.Н.
5	Графическая методика «Рисунок семьи»	Исследование взаимоотношений в семье, эмоционально-личностных трудностей ребенка.	Тейлор К.
6	«Диагностика уровня адаптированности детей 2-3 лет к условиям детского сада»)	Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ.	Роньжина А.С.
7	«Ориентировочный тест школьной зрелости»	Определение школьной зрелости	Керн-Йирасек
8	«Дорисовывание фигур»	Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения.	О.М. Дьяченко
9	«Коробка форм», «Пирамидка», «Мисочки»	Выявление уровня восприятия и пространственных отношений.	С.Д. Забрамная
10	10 слов	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания	А.Г.Лурия

Диагностические методики, тесты, комплекты:

№	Название	Основная направленность методики/теста	Авторы методик	Кол-во
1	10 слов	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания.	А.Г.Лурия	1
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Психологическая диагностика готовности к обучению	Афонькина Ю. А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.	1
3	Методика «Двадома»	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.	Венгер А.Л.	1
4	Графическая методика «Несуществующее животное»	Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения.	Дукаревич М.З., Венгер А.Н.	1
5	Графическая методика «Рисунок семьи»	Исследование взаимоотношений в семье, эмоционально-личностных трудностей ребенка.	Тейлор К.	1

6	Картанервно-психологического развития	Определение готовности поступления ребенка в ДОУ.	К.Л.Печора	1
7	«Диагностика уровня адаптированности детей 2-3 лет к условиям детского сада»)	Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ.	Роньжина А.С.	1
8	«Коробкаформ», «Пирамидка», «Мисочки»	Выявление уровня восприятия и пространственных отношений.	С.Д. Забрамная	3
9	«Дорисовывание фигур»	Исследование личностных качеств ребенка и особенностей воображения.	О.М. Дьяченко	1
10	«Ориентировочные тесты школьной зрелости»	Определение школьной зрелости	Керн-Ирасек	1

Наглядные пособия:

№	Название	Автор	Кол-во
1	Советы психолога. Наглядное пособие.	Интернет источник	12
2	Времена года. Животные. Посуда. Одежда и т.д.	Интернет источник	По 1 набору на тему.

Дополнительные средства:

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Доски с вкладышами.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.

Игры и игровые упражнения.

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:

- «Отличив звук»,
- «Потрогай рукой, найди ногой»,
- «Найди рыбку»,
- «Покажи такую же»

Для развития общей и мелкой моторики:

<ul style="list-style-type: none"> • «Трехмерная мозаика», • «Уникуб», • «Замок», мозаика • «Золотой ключик», • «Одень мишку» ит.д.
<p>Конструктивные игры:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Забор из кубиков и кирпичиков», • «Построим башню», • «Спрячь матрёшку» ит.д.
<p>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Времена года», • «Комучтодать», • «Кто где живёт», • «Назови одним словом», • «Найди такое же количество точек», • «Неподходящая картинка», • «Последовательные картинки», • «Цветные коврики», • «Составь картинку», • «Волшебные прищепки», • «Цветные коврики» ит.д.
<p>Для формирования и развития уверенности в себе:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Зеркало наоборот», • «Запрещенное движение», • «На что похоже моё настроение?», • «Командир и исполнитель», • «Дрессировщики» ит.д.
<p>Для управления гневом:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Кто поет на берегу реки?», • «Какобщаться скоролем», • «Рисованиеладонями», • «Злой, печальный, недовольный», • «Парам-парейро», • «Злые мыльные пузыри» ит.д.

4.5. Режим занятий

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Группа раннего возраста – 8-10 минут в день

Младшая группа – 10-15 минут в день

Средняя группа – 15-20 минут в день

Старшая группа – 20-25 минут в день

Подготовительная группа – 25-30 минут в день

4.6. Кадровые условия реализации программы.

Администрация ДОУ обеспечивает кадровые условия реализации Рабочей программы педагога – психолога согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно - хозяйственными работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Комплектование кадрами осуществляется в соответствии со штатным расписанием.

Основные направления деятельности педагога-психолога отслеживаются в циклограмме. *Циклограмма создана с учетом норм рабочего времени педагога – психолога дошкольного образования, работающего на 0, 5 ставки (18 часов) в ДОУ при пятидневной рабочей неделе. Где 9 часов (540 минут) отводится на практическую работу со всеми субъектами образовательного процесса и 9 часов (540 минут) на работу с документацией, методическую и экспертную работу.*

На психологическую диагностику отведено в недели - 90 мин в неделю;

Профилактика дезадаптации - 40 мин в неделю;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми - 40 мин в неделю;

индивидуальная коррекционно - развивающая работа по запросу родителей – 50 мин в неделю;

индивидуальное консультирование родителей -90 мин в неделю;

индивидуальное консультирование педагогического коллектива- 60 мин в неделю;

на групповую коррекционно-развивающую работу в неделю отводится – 170 минут.

Из распределения норм рабочего времени следует, что приоритетным направлением в деятельности психолога МБДОУ №154 является групповая коррекционно- развивающая работа, соответственно и рабочая программа на 2023-2024 учебный год будет является развивающей. Учтены также рекомендации СанПиН по времени проведения занятий в каждой возрастной группе.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Циклограмма работы на 2023-2024 учебный год педагога-психолога

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	15.00-15.30	Подготовка к практическим занятиям.
	15.30-15.50	Групповые занятия по профилактике дезадаптации (2 занятия группы раннего развития 1,5- 3 лет)
	15.50-16.20	Индивидуальная диагностика по запросу (наблюдение, эксперимент)

	16.30-16.50 17.00-18.30	Коммуникативные игры в подготовительной группе в музыкальном зале. Обработка, анализ, обобщение результатов работы
Вторник	15.00-15.30 15.30-16.00 16.00-16.30 16.30-16.50 17.00-17.30 17.30-18.30	Индивидуальная диагностика по запросу Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы. Работа с текущей документацией. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу родителей Работа с документацией, методическая деятельность
Среда	15.00-15.30 15.30-15.50 16.00-16.30 16.30-16.50 17.00-18.30	Индивидуальная диагностика плановая. Групповая коррекционно-развивающая работа в средней группе. Работа с текущей документацией. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуальное консультирование родителей.
Четверг	15.00-15.15 15.15-15.35 15.40-16.00 16.00-16.30 16.30-17.00 17.30-18.30	Подготовка к практическим занятиям Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы. Работа с текущей документацией Групповое занятие для творчески одаренных детей. Работа с документацией, методическая деятельность
Пятница	14.00-15.00 15.00-15.20 15.30-16.10 16.10-17.30	Групповое и индивидуальное консультирование педагогического коллектива. Групповые занятия по профилактике дезадаптации (2 занятия группы раннего развития 1,5- 3 лет) Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы по подготовке к школе. Работа с документацией, планирование работы на следующую неделю, подготовка раздаточного материала Методический день - посещение городского методического центра, МО, участие в вебинарах.

Программа
по адаптации детей к условиям ДОО.
(по Роньжиной)
Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 154, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики и психологии. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному назначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Е. О. Смирнова, А.С.Роньжина, Кремлякова А. Ю., Афонькина А.Ю.

К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОО и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОО по вопросам адаптации детей этого возраста.

Поступление ребенка в ДОО сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются.

Адаптивные возможности ребенка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям безболезненно преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в ДОО. Дети этого возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения данной программы.

Программа построена с учётом *принципов* дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Цель - помощь детям адаптироваться к условиям ДОУ.

Задачи:

1. снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа
по развитию эмоционально – волевой сферы
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
для детей среднего и старшего дошкольного возраста
Пояснительная записка

Актуальность программы. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

С.Л. Рубинштейн выделял три вида эмоциональных переживаний. Первый — уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д. Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами».

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. По выражению Ж. Лабрюйера, «в тоне голоса, в глазах и в выражении лица говорящего имеется не меньше красноречия, чем в самих словах».

Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Накапливая определенный практический чувственный опыт, дошкольник сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого ему будет легче ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа ориентирована на дошкольников 4-7 лет с низким и средним уровнями эмоционального развития.

Цель: учить проживать и адекватно проявлять эмоциональное состояние согласно социальной ситуации.

Задачи программы:

- научить ребёнка определять положительные и отрицательные эмоции окружающих;
- учить ребёнка понимать, что обозначают те или иные эмоции;
- учить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Программа
по социально-коммуникативному развитию
детей среднего и старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяющими коммуникативное развитие детей дошкольного возраста и успешную социализацию ребёнка в целом.

В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусмотрено решение следующих задач социально – коммуникативного развития:

1. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, интеллектуальных, коммуникативных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

3. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Методологической и теоретической основой программы являются положения о социальной обусловленности коммуникативного развития и ведущей роли взрослого в общепсихическом развитии ребёнка, выдвинутые отечественными педагогами и психологами Е. И. Исениной, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, О. Н. Усановой.

Данная программа поможет приобрести детям социальный опыт, а именно: чувствовать себя комфортно рядом с другими, понимать, любить и прощать их, контактировать, высказывать свое мнение, проявлять свою жизненную позицию, приходить на помощь, иметь оптимистический настрой.

Цель: приобщить детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; научить взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми.

Объект: дети среднего и старшего дошкольного возраста с низким уровнем социально-коммуникативного развития.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие навыка общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания;
5. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
6. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
8. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста (4-8 лет)

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте происходит становление и активное развитие познавательных способностей ребёнка, которые по мере его взросления совершенствуются и дифференцируются.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе дошкольного образования определены следующие задачи познавательного развития детей:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

- интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
- эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;
- творческие — воображение, создание новых моделей, образов.

Для формирования и развития познавательного интереса следует:

- развивать творческие способности детей, создавать для этого условия,
- укреплять в каждом ребёнке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками;
- развивать у детей чувство собственного достоинства.

В качестве основного принципа дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно стандарту программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Познавательное развитие дошкольного возраста входит в образовательную область, включающую в себя развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Формирование познавательного интереса дошкольников предполагает процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К стадиям познавательного развития относятся: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности:

1. К первой стадии относится любопытство.

Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами.

На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первым толчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – познавательная задача.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирован на конкретное содержание образовательных областей, на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, выделяются:

- решение познавательных задач;
- использование различных игр на познавательное развитие;
- развитие познавательной мотивации;
- поддержание психологического здоровья дошкольника;
- использование метода эксперимента в любом виде деятельности.

Данный метод рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения и воспитания, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Цель: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной

деятельности;

2.Формирование познавательных действий, становление сознания;

3. Развитие воображения и творческой активности;

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность программы

В настоящее время обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей которого становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными организациями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Важнейшим новообразованием старшего дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. В широком смысле ее можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком, как его собственная потребность. (Урунтаева Г.А.).

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности — учебной. Важное значение при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений.

Владение этими умениями, как показало исследование советского педагога А. П. Усовой, обеспечивает ребенку «высокий уровень обучаемости». Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. (Коломинский Я.Л.).

В дошкольном детстве главным видом деятельности является игра, однако к 7 годам у дошкольника меняется социальная ситуация развития, специфические дошкольные виды деятельности теряют для ребенка привлекательность, ребенок хочет стать школьником, при этом осознавая себя как дошкольник.

Содержание работы по подготовке к школе определяется компонентами готовности к школе указанными Урунтаевой Г.А.:

- новая внутренняя позиция дошкольника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно полезной деятельности;
- в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;
- в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;
- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого регулировать свою деятельность.

Таким образом, актуальность программы заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, направленном на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

Целью программы является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Задачи:

- Снятие психологического напряжения перед школьным обучением;
- Развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей;
- Развитие речи, расширение словарного запаса.
- Знакомство с правилами поведения в школе, развитие саморегуляции;
- Развитие коммуникативных качеств, умение общаться в коллективе.